



Recuerde lo siguiente: Este documento incluye los [estándares actualizados del Sistema de Evaluación y Mejoras a la Calidad \(QRIS\) de Colorado Shines](#) vigentes desde enero de 2022. Participación en Proyecto de Inclusión: acceso para la primera infancia por medio de tecnología de asistencia no garantiza que se consigan puntos en los estándares mencionados. Los programas aun tendrían que presentar las pruebas necesarias para ese estándar según se describe en el [Documento de evidencias para centros](#) (solamente en inglés) o en el [Documento de evidencias para programas infantiles en casas particulares](#) (solamente en inglés).

Conecciones: Proyecto de Inclusión: acceso para la primera infancia por medio de tecnología de asistencia y el Sistema de Evaluación y Mejoras a la Calidad de Colorado Shines (QRIS, por sus siglas en inglés)

CENTROS DE CUIDADO INFANTIL:

2. Colaboración con las familias: Conectar a las familias con los recursos

La participación significativa de las familias en las primeras experiencias de aprendizaje de los niños apoya la aptitud escolar y el éxito académico posterior.
La comunicación bilateral es la base para las relaciones fuertes y fomenta la participación de la familia.

Puede mejorar la puntuación en...	Las pruebas exigidas para el estándar Consulte el Documento de evidencias para centros (solamente en inglés) para obtener más información.	Cómo puede ayudar el Proyecto de Inclusión:
2.15 - Colaboración con las familias para satisfacer las necesidades especiales de los niños	Política/procedimiento sobre cómo el programa apoya la inclusión de todos los niños y las familias en todo el programa y en el aula (es decir, que se define como la práctica o política de brindar igual acceso a oportunidades y recursos para personas que de otro modo podrían quedar excluidas o marginadas, como las que tienen discapacidades físicas o mentales y los miembros de otros grupos minoritarios). Si en este momento el programa no tiene niños bajo cuidado, entonces se aceptará una política sobre cómo apoyarán la inclusión.	El equipo del Proyecto de Inclusión brindará recursos relacionados con la inclusión a los programas que apoyan a los niños y las familias en todo el programa, y elaborará políticas y procedimientos durante la instrucción personalizada con apoyo de materiales.
2.16 - El programa colabora con las familias de niños con necesidades especiales para que cumplan sus objetivos de aprendizaje y desarrollo.	Establecimiento de objetivos de políticas, procedimientos, programas educativos individualizados (IEP), planes de servicios familiares individualizados (IFSP), etc. para colaborar con las familias en apoyar los objetivos de aprendizaje y desarrollo, en particular en los planes IEP, IFSP o 504 (es decir, terapeutas dentro del programa, adaptaciones especiales del IEP, etc.). Si en este momento el programa no tiene niños bajo cuidado, entonces se aceptará una política sobre cómo apoyarán a los niños y las familias.	Durante toda la instrucción personalizada con apoyo de materiales, el equipo del Proyecto de Inclusión brindará recursos relacionados con la educación especial para los programas que apoyan a las familias que tienen niños con necesidades especiales para ayudar al programa a tener el conocimiento necesario para elaborar una política o procedimiento.

3. Liderazgo, gestión y administración: mejora continua de la calidad

Se respaldan las prácticas administrativas sólidas mediante un ciclo de mejoras continuas de la calidad, que conduce a actividades más estables y contribuye a retener al personal.

Puede mejorar la puntuación en...	Las pruebas exigidas para el estándar Consulte el Documento de evidencias para centros (solamente en inglés) para obtener más información.	Cómo puede ayudar el Proyecto de Inclusión:
3.2 - El programa tiene objetivos de mejora de la calidad del patio de recreo, por ejemplo: garantizar la inclusión de todos los niños inscritos, mejores interacciones entre maestros y niños, ampliación del ambiente de aprendizaje al aire libre, mayores oportunidades de juego para desarrollar la motricidad gruesa, salud y seguridad, etc.	Plan de Mejora de la Calidad (QIP, por sus siglas en inglés) revisado por el equipo de datos de QAS. El QIP tiene que documentar qué cambio se ha hecho o adoptado en los últimos 12 meses. Se deben documentar el objetivo y la mejora en el QIP del sistema de datos del QRIS.	Durante todo el entrenamiento de Diseño Universal y la instrucción personalizada con apoyo de materiales, el equipo del Proyecto de Inclusión brindará recursos relacionados con la mejora de la calidad del patio de recreo para que los programas incluyan a todos los niños bajo su cuidado y para ayudar al programa a formular un QIP.
3.3 El programa busca la mejora continua de la calidad en una o más áreas estratégicas: <u>Enseñanza y aprendizaje inclusivo</u> ; Promoción de la salud; <u>Prácticas sensibles a la cultura</u> ; <u>Disminución de prejuicios</u> ; programas informados sobre traumas; o implementación de evaluaciones de aulas confiables o certificadas. 3.3c El programa demuestra progreso en al menos un objetivo de mejora de la calidad desarrollado a partir de la autoevaluación o la observación en el aula.	1. Autoevaluación o evaluación del aula 2. Objetivos documentados en el Plan de Mejora de la Calidad del QRIS 3. Progreso documentado registrado en el Plan de Mejora de la Calidad de QRIS	Si para este indicador un proveedor usó una autoevaluación centrada en la inclusión, el equipo del Proyecto de Inclusión brindará entrenamiento y recursos para que los programas de cuidado infantil sigan mejorando su inclusión durante el entrenamiento de Diseño Universal y la instrucción personalizada con apoyo de materiales.

4. Ambiente de aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje con buena base contribuye a respaldar el crecimiento y el desarrollo de los niños, brinda un espacio de aprendizaje seguro y estable y les da a los niños la libertad de explorar y cuidar su espacio. Los planes de estudio, las evaluaciones, los coeficientes, la inclusión y el desarrollo del lenguaje forman parte del ambiente de apoyo para los niños.

Puede mejorar la puntuación en...	Las pruebas exigidas para el estándar Consulte el Documento de evidencias para centros (solamente en inglés) para obtener más información.	Cómo puede ayudar el Proyecto de Inclusión:
4.1b - El proveedor implementa el plan de estudios de modo que incluya todos los dominios de una manera que apoye la individualización para los niños.	Estándar observable cuando el equipo de evaluación está en el lugar (se observa el uso del plan de estudio y se documentan o cuestionan los dominios). El cotejo de planes de estudio que muestren el plan de estudios en uso permite abordar todos los dominios de aprendizaje incluidos en las Pautas de Colorado para el aprendizaje y el desarrollo.	Durante toda la instrucción personalizada con apoyo de materiales, el equipo del Proyecto de Inclusión brindará recursos para implementar un plan de estudios que respalde prácticas individualizadas que incluyan a todos los niños, en especial los que tienen discapacidades o diferencias lingüísticas o culturales.

4.6 - El programa apoya a niños de dos idiomas mediante prácticas que fortalecen el idioma del hogar del niño.	Estándar observable cuando el equipo de evaluación está en el lugar. (se observa el uso de libros/materiales/horarios visuales que respalden el idioma y se documentan)	El equipo del Proyecto de Inclusión brindará materiales y recursos para incluir a todos los niños, incluidos los niños de dos idiomas. Los recursos estarán disponibles en los Kits de Diseño Universal e Inclusión y la instrucción personalizada con apoyo de materiales.
--	---	---

5. Salud infantil: actividad física
 La salud de los niños es la base del crecimiento y el desarrollo. Los niños expuestos a una alimentación saludable, ejercicio y rutinas de cuidado habituales tienen más probabilidades de mantener estas prácticas saludables durante los años de crecimiento y de adultos.

Puede mejorar la puntuación en...	Las pruebas exigidas para el estándar Consulte el Documento de evidencias para centros (solamente en inglés) para obtener más información.	Cómo puede ayudar el Proyecto de Inclusión:
5.4 Los docentes del aula dirigen a los niños para que hagan actividades físicas estructuradas a diario.	<ul style="list-style-type: none"> · Se observa durante una visita de evaluación ○ · Cotejo de planes de estudio 	El equipo del Proyecto de Inclusión brindará materiales y recursos para incluir a todos los niños, incluidos los niños con retrasos o discapacidades. Los recursos estarán disponibles en los Kits de Diseño Universal e Inclusión y la instrucción personalizada con apoyo de materiales. Todos los recursos incluyen el “¿cómo?” y el “¿por qué?” de cada sugerencia.

PROGRAMAS INFANTILES EN CASAS PARTICULARES:

2. Colaboración con las familias: conectamos a las familias con los recursos que necesitan
 La participación significativa de las familias en las primeras experiencias de aprendizaje de los niños es la base para la aptitud escolar y el posterior éxito académico.
 La comunicación bilateral es la base para las relaciones fuertes.

Puede mejorar la puntuación en...¹	Las pruebas exigidas para el estándar Consulte el Documento de evidencias para programas infantiles en casas particulares (solamente en inglés) para obtener más información.	Cómo puede ayudar el Proyecto de Inclusión:
2.12 El proveedor del programa infantil en casas particulares tiene políticas y procedimientos relacionados con colaborar con las familias para planificar que se satisfagan las necesidades especiales identificadas de los niños, mediante incluirlos por completo en las actividades del programa y aprovechar al máximo las oportunidades de cumplir sus objetivos de aprendizaje y desarrollo individuales.	Establecimiento de objetivos de políticas, procedimientos, programas educativos individualizados (IEP), planes de servicios familiares individualizados (IFSP), etc. para colaborar con las familias en apoyar los objetivos de aprendizaje y desarrollo, en particular en los planes IEP, IFSP o 504 (es decir, terapeutas dentro del programa, adaptaciones especiales del IEP, etc.). Si en	El equipo del Proyecto de Inclusión brindará a los programas materiales y recursos relacionados con la inclusión durante la instrucción personalizada con apoyo de materiales a fin de incluir a todos los niños especialmente los que tienen retrasos o discapacidades, para ayudar al programa a tener el conocimiento necesario para elaborar una política o procedimiento.

este momento el programa no tiene niños bajo cuidado, entonces se aceptará una política sobre cómo apoyarán a los niños y las familias.

3. Liderazgo, gestión y administración: mejora continua de la calidad

Se respaldan las prácticas administrativas sólidas mediante un ciclo de mejoras continuas de la calidad, que conduce a actividades de cuidado infantil más estables.

3.2 - El proveedor del programa infantil en casas particulares tiene objetivos de mejora de la calidad del patio de recreo, por ejemplo: garantizar la inclusión de todos los niños, mejorar la interacción entre maestros y niños, ampliar el ambiente de aprendizaje al aire libre, aumentar las oportunidades de juego para desarrollar la motricidad gruesa, salud y seguridad, etc.

QIP revisado por el equipo de datos de QAS. El QIP tiene que documentar qué cambio se ha hecho o adoptado en los últimos 12 meses. Se deben documentar el objetivo y la mejora en el QIP del sistema de datos del QRIS.

Durante todo el entrenamiento de Diseño Universal y la instrucción personalizada con apoyo de materiales, el equipo del Proyecto de Inclusión brindará recursos relacionados con la mejora de la calidad del patio de recreo para que los programas incluyan a todos los niños bajo su cuidado y para ayudar al programa a formular un QIP.

3.3 El proveedor del programa infantil en casas particulares busca la mejora continua de la calidad en una o más áreas estratégicas: Enseñanza y aprendizaje inclusivo; Promoción de la salud; Prácticas sensibles a la cultura; Disminución de prejuicios; programas informados sobre traumas; implementación de evaluaciones de aulas confiables o certificadas.

1. Autoevaluación o evaluación del aula
2. Objetivos documentados en el Plan de Mejora de la Calidad del QRIS
3. Progreso documentado registrado en el Plan de Mejora de la Calidad de QRIS

Si para este indicador un proveedor usó una autoevaluación centrada en la inclusión, el equipo del Proyecto de Inclusión brindará entrenamiento y recursos para que los programas de cuidado infantil sigan mejorando su inclusión durante el entrenamiento de Diseño Universal y la instrucción personalizada con apoyo de materiales.

3.3c El proveedor del programa infantil en casas particulares demuestra progreso en al menos un objetivo de mejora de la calidad desarrollado a partir de la autoevaluación o la observación del ambiente de aprendizaje.

5. Salud infantil: actividad física

La salud de los niños es la base del crecimiento y el desarrollo. Los niños expuestos a una alimentación saludable, ejercicio y rutinas de cuidado habituales tienen más probabilidades de mantener estas prácticas saludables durante los años de crecimiento y de adultos.

5.3 El proveedor del programa infantil en casas particulares dirige a los niños para que hagan actividades físicas estructuradas a diario.

- Se observa durante una visita de evaluación
- O
- Cotejo de planes de estudio

El equipo del Proyecto de Inclusión brindará materiales y recursos para incluir a todos los niños, incluidos los niños con retrasos o discapacidades. Los recursos estarán disponibles en los Kits de Diseño Universal e Inclusión y la instrucción personalizada con apoyo de materiales. Todos los recursos incluyen el “¿cómo?” y el “¿por qué?” de cada sugerencia.